



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Nº de alunos atendidos – 247 crianças

b. Atividades Extraplano de trabalho

Atividade realizada: Matrículas

Descrição: As matrículas continuam sendo realizadas conforme demanda reprimida e de acordo com o quadro de classe autorizado pelo Setor de Planejamento da SEC. Neste mês realizamos 03 matrículas.

Atividade realizada: Manutenção

Descrição: Foi realizado:

- ❖ Manutenção corretiva do alinhamento do portão de entrada;
- ❖ Desentupimento do vaso do banheiro das crianças;
- ❖ Colocação de extintor ao lado da sala do Pré I /IIA;
- ❖ Fixação de porta mochilas no corredor do Inf. IA;
- ❖ Fixação de uma estante de aço na sala do Infantil II A;
- ❖ Instalação de tomadas para geladeiras no refeitório dos funcionários;
- ❖ Instalação de um mural à entrada na creche;
- ❖ Instalação de uma lousa na sala do Pré IA;
- ❖ Manutenção corretiva do ventilador da sala do Infantil II/Pré IA;
- ❖ Manutenção de ventiladores;
- ❖ Manutenção do portão que dá para o corredor do parque;
- ❖ Recolocação do portão que dá acesso ao parque;
- ❖ Retirada do revestimento solto na parede do Inf.II B /Pré IA;
- ❖ Troca da resistência do chuveiro da sala do Berçário IA;
- ❖ Troca da tomada do refeitório dos funcionários;
- ❖ Troca do sifão do banheiro das crianças;
- ❖ Troca do vidro do corredor que vai para o Berçário.



2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PLANO DE TRABALHO 2024-2026

Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI está inserido.

Etapas 1.2: Práticas Literárias

Atividade: 1.2.4 – Sistematização

Descrição: A sistematização foi realizada no dia 16 de junho, no horário das 14h às 16h, na sala de TFC. É um documento que registra as práticas realizadas com e pelas crianças na escola. A sistematização teve como tema “Práticas Literárias”, onde as professoras, juntamente com a diretora pedagógica, a partir dos registros durante as formações, elaboraram um único documento.

A sistematização teve como intencionalidade documentar as ações realizadas na escola, dando visibilidade ao trabalho pedagógico.

Atividade 1.2.5 – Avaliação

Descrição: Para realizar com a equipe escolar a avaliação dos encontros, a diretora enviou um formulário para avaliar a formação no grupo de WhatsApp dos funcionários, com prazo até 17/06, com indicadores para responder sim ou não e dar sugestões. O tema das formações foi: Práticas literárias e foram feitas as seguintes perguntas, com 34 respostas:

- ✓ O tema foi relevante para o seu trabalho? 97,1% disseram que sim;
- ✓ A formação foi clara e objetiva? 94,1% disseram que sim;
- ✓ Consigo aplicar o que aprendi na minha rotina? 100% disseram que sim;
- ✓ O tempo da formação foi adequado? 94,1% disseram que sim.

A equipe também deixou sugestões e registros, tais como:

- ✓ Tema muito importante e pertinente para a realidade dos profissionais da educação;
- ✓ Mais temas como esse;
- ✓ Auxiliares de sala, contribuindo para o alinhamento das práticas pedagógicas, a troca de experiências e o aprimoramento do trabalho desenvolvido com os alunos.
- ✓ É importante cuidar de todos.
- ✓ Realização de formações periódicas falando sobre a Empatia;
- ✓ Sim. O tema foi relevante para o meu trabalho como secretária escolar, pois lidamos diariamente com alunos, famílias e equipe escolar. Aprender formas de cuidar de quem



Secretaria de Educação e Cidadania

cuida contribui para o bem-estar, a saúde emocional e a qualidade do atendimento prestado.

- ✓ Conta história com o que tiver na mão;
- ✓ Poderíamos ter mais formações como esta;
- ✓ Que sejam promovidos mais momentos de escuta, acolhimento e autocuidado para os profissionais, contribuindo para a saúde emocional e a qualidade de vida no ambiente de trabalho;
- ✓ Tentar fazer em menor tempo;
- ✓ Foi muito bom para o meu aprendizado;
- ✓ Foi relevante para o meu aprendizado!
- ✓ As formações foram muito significativas
- ✓ A linguagem utilizada foi acessível e facilitou a compreensão do conteúdo;
- ✓ As orientações apresentadas são práticas e podem ser utilizadas no dia a dia.
- ✓ O tempo foi suficiente para abordar o conteúdo de forma clara e produtiva.
- ✓ Mais tempo, ficou gostinho de quero mais.

A avaliação fortaleceu o trabalho colaborativo da equipe e a reflexão sobre as práticas literárias.

**3. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
PLANO DE TRABALHO 2024-2026**

Meta 2 – Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapas 2.1 – Reunião de Pais

Atividade 2.1.1 – Planejamento da Reunião de Pais

Descrição: A Reunião de Pais será realizada no dia 04 de julho, em um sábado letivo. O planejamento foi elaborado pela diretora pedagógica em parceria com a assistente pedagógica e professoras, com ações a serem realizadas. Nele constam a data e as ações a serem realizadas:

- ✓ **09/06/2026:** TFC com as professoras: Orientação para elaboração do Relatório de Acompanhamento da Aprendizagem (Individual e Coletivo).
- ✓ **10/06/2026:** Escrita de um relatório individual: Tarefa encomendada às professoras;
- ✓ **15/06/2026:** Devolutiva por escrito dos relatórios referentes à tarefa encomendada;
- ✓ **18/06 a 25/06:** Escrita dos relatórios pelas professoras;



Secretaria de Educação e Cidadania

- ✓ **25/06 a 01/07:** Leitura dos Relatórios pela Assistente Pedagógica;
- ✓ **30/06/2026:** Entrega das pautas da reunião à Assistente Pedagógica;
- ✓ **29/06/2026:** Post de aviso da Reunião de Pais/Mostra Pedagógica com data e horário nos grupos de WhatsApp, agenda e murais da escola;
- ✓ **04/07/2026:** Reunião de Pais – Das 7h às 12h

O cronograma garantiu o alinhamento das informações e dos objetivos pedagógicos.

4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PLANO DE TRABALHO 2024-2026

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.2 - Práticas de leitura no cotidiano.

Atividade 3.2.2 – Roda de história

Descrição: A roda de história é uma prática realizada diariamente na rotina escolar e constitui um importante momento de aprendizagem, interação e desenvolvimento da linguagem. Nesse espaço, as histórias foram contadas tanto pela professora quanto pelas próprias crianças, favorecendo a imaginação, a criatividade, a ampliação do vocabulário e o contato com diferentes gêneros literários. A professora narrou histórias, proporcionando às crianças experiências significativas de escuta, interpretação e apreciação da literatura. As crianças também assumiram o papel de contadoras de histórias, onde desenvolveram a oralidade, a autoconfiança, a memória, a capacidade de expressão e a construção de sentidos a partir de suas vivências e leituras. Além da roda de história, diariamente as crianças tiveram a oportunidade de escolher livros para levar para casa. Essa ação fortaleceu o vínculo entre escola e família, uma vez que incentivou momentos de leitura compartilhada e de afeto no ambiente familiar. O contato com os livros ampliou as experiências leitoras das crianças e contribuiu para a formação do hábito da leitura.

Atividade 3.2.3 – Empréstimo de livros

Descrição: O empréstimo de livros realizado de acordo com o cronograma de cada sala de aula, constitui uma importante ação de incentivo à leitura e de fortalecimento da parceria entre escola e família. As crianças escolheram livremente um livro de seu interesse, levando-o para casa para ser apreciado junto aos familiares. Essa escolha favoreceu o desenvolvimento da autonomia, do senso de responsabilidade e do prazer pela leitura. Após o período de empréstimo, os livros retornaram à escola e as crianças foram convidadas a realizar o reconto

**Secretaria de Educação e Cidadania**

da história para os colegas. Nesse momento, elas assumiram o papel de protagonistas do próprio processo de aprendizagem, desenvolvendo habilidades de comunicação oral, expressão, memória, interpretação e criatividade. O relato também possibilitou a troca de experiências entre as crianças, enriquecendo o repertório cultural e literário da turma. Outro aspecto fundamental dessa prática foi a participação das famílias por meio de relatos sobre como ocorreu a leitura em casa. Esses registros permitiram que a escola conhecesse melhor as experiências vivenciadas pelas crianças, valorizando os momentos compartilhados em família e fortalecendo a relação entre o ambiente escolar e o contexto familiar. Além disso, os relatos evidenciaram o envolvimento das famílias no processo educativo, oferecendo importantes subsídios para o acompanhamento do desenvolvimento leitor das crianças. Dessa forma, o projeto de empréstimo de livros foi além do simples ato de levar um livro para casa, tornando-se uma experiência rica de aprendizagem, interação e protagonismo infantil. Ao integrar escola, criança e família em torno da leitura, promoveu-se o desenvolvimento integral das crianças e a construção de uma cultura leitora.

Atividade 3.2.5 – Avaliação

Descrição: A avaliação das práticas literárias desenvolvidas por meio da roda de história, do empréstimo de livros e do piquenique literário foi realizada pelas professoras através de registro com fotos, com o objetivo de analisar os impactos dessas ações no processo de aprendizagem das crianças. De acordo com as observações registradas, as atividades favoreceram significativamente o desenvolvimento da linguagem oral, da imaginação, da criatividade e do interesse pela leitura. Na roda de história, as crianças comentaram sobre as histórias lidas, fortalecendo a comunicação, a escuta atenta e a interação entre elas. Já o empréstimo de livros possibilitou maior aproximação das famílias com a prática da leitura, incentivando o contato frequente com diferentes gêneros literários e contribuindo para a formação do hábito leitor. O piquenique literário proporcionou um momento lúdico e prazeroso de leitura em um ambiente diferenciado, despertando a curiosidade, o encantamento pelas histórias e o interesse pelos livros. Além disso, a atividade favoreceu a socialização e a participação ativa das crianças nas experiências de leitura. Dessa forma, as professoras destacaram que essas práticas literárias contribuíram para ampliar o repertório cultural das crianças, estimular a autonomia, fortalecer as habilidades de comunicação e promover aprendizagens significativas, tornando a leitura uma experiência prazerosa e enriquecedora no cotidiano escolar.

5. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



Secretaria de Educação e Cidadania

PLANO DE TRABALHO 2024-2026

Meta 4 – Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapla 4.1 – Monitoramento da aprendizagem das crianças.

Atividade 4.1.3 – Divulgação do desenvolvimento da aprendizagem

Descrição: Foi divulgada no mural da escola e nos grupos de WhatsApp das famílias, de acordo com o resultado emitido pela SEC.

Para cada nível, os indicadores de aprendizagem foram:

Berçário I : 30 crianças

- Reconhece-se ao ser chamado pelo nome? 100% sim
- Ajusta-se às diferentes posições e deslocamentos em suas brincadeiras e interações? 100% sim
- Brinca a seu modo? 100% sim
- Explora sons? 100% sim
- Percebe e manifesta suas diferentes sensações (frio, fome, calor etc.) por meio de gestos e balbucios etc.? 100% sim

Berçário II: 36 crianças

- Reconhece pelo nome outras crianças e adultos de seu convívio social? 100%, sim.
- Expressa suas necessidades, desejos e emoções por meio de gestos, balbucios e fala? 100% sim.
- Utiliza diferentes formas de deslocamento em suas brincadeiras e interações? 100% sim.

Infantil I: 43 crianças

- Chama pelo nome outras crianças e adultos de seu convívio? 100% sim
- Recita a sequência numérica? 58% sim
- Relata às outras crianças e adultos suas experiências pessoais, fatos, histórias, ampliando as habilidades de expressão oral, escuta ativa e postura de ouvinte? 71% sim

Infantil II: 41 crianças

- Identifica a escrita do próprio nome em diferentes contextos? 100%, sim
- Traça letras? 79%, sim.
- Recita a sequência numérica? 69%, sim



Secretaria de Educação e Cidadania

- Relata suas experiências pessoais ou histórias ouvidas, demonstrando postura de ouvinte e falante? 91%, sim

Pré I: 45 crianças

- Produz textos orais para que o professor ou um colega releia o texto? 80%, sim
- Relata fatos oralmente, adequando sua fala ao contexto? 80%, sim
- Escreve seu nome? 100%, sim
- Recita a sequência numérica? 81% sim
- Reconhece os números? 58% sim

Pré II: 36 crianças

- Escreve o próprio nome com autonomia? 100%, sim
- Diferencia letras de outros símbolos em situações de escrita espontânea? 95% sim
- Nomeia as letras do alfabeto? 82% sim
- Escreve convencionalmente os números em diferentes situações do cotidiano? 90% sim
- Reconhece os números em diferentes situações do cotidiano (calendário, jogo de bingo, entre outros)? 88%

A divulgação do desenvolvimento da aprendizagem às famílias nos murais demonstrou o acompanhamento pedagógico realizado pelas professoras, valorizando o percurso de cada criança.

6. RESULTADOS ALCANÇADOS

- **Sistematização:** 100% de participação das professoras;
- **Avaliação da formação:** 64% de respostas;
- **Planejamento da Reunião de Pais:** Envolvimento de 11 professoras;
- **Roda de história:** Contemplou as 11 salas de referência;
- **Empréstimo de livros:** contemplou 226 crianças;
- **Avaliação:** 100% de participação das professoras;
- **Divulgação do desenvolvimento de aprendizagem:** Participação das crianças do BI ao Pré II.

7. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- **Sistematização:** Alinhamento das ações pedagógicas;
- **Avaliação da formação:** Identificação das necessidades da equipe



Secretaria de Educação e Cidadania

- **Planejamento da Reunião de Pais:** Definiu claramente horários, responsabilidades e etapas da reunião.
- **Roda de história:** Transformou a escuta e a participação das crianças em oportunidades ricas de construção do conhecimento.
- **Empréstimo de livros:** A leitura compartilhada entre família e crianças criou momentos de interação afetiva.
- **Avaliação:** Forneceu subsídios para o planejamento pedagógico.
- **Divulgação do desenvolvimento de aprendizagem:** Transparência sobre as experiências, conquistas e desafios das crianças, aproximando as famílias da proposta pedagógica.

Daniel Druwe Araújo

Responsável pela Entidade

CPF: 146.308.188-04

RG: 4.337.668-X

Luísa Alexandra Pinto Pires

Responsável Técnico

CPF :138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

Eu, Lidiane Lúcio Leite, na qualidade de gestora da parceria com a OSC ÉDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas referentes ao Plano de Trabalho do CECOI ÉDEN I, relativas ao mês de junho de 2026. As ações descritas neste documento comprovam o cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Trabalho.

Lidiane Lúcio Leite
Matrícula: 572738/1
Assessora de Política Educacional/
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcio Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

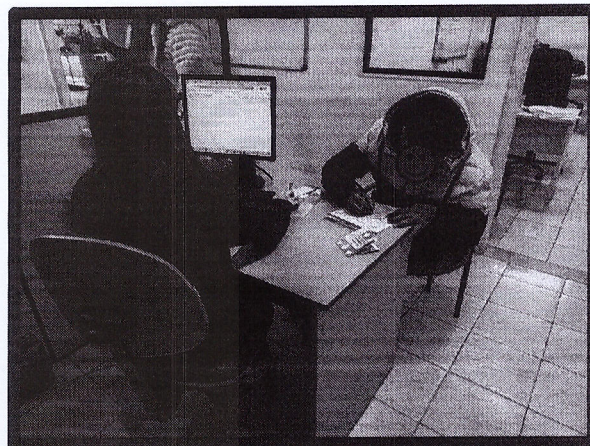
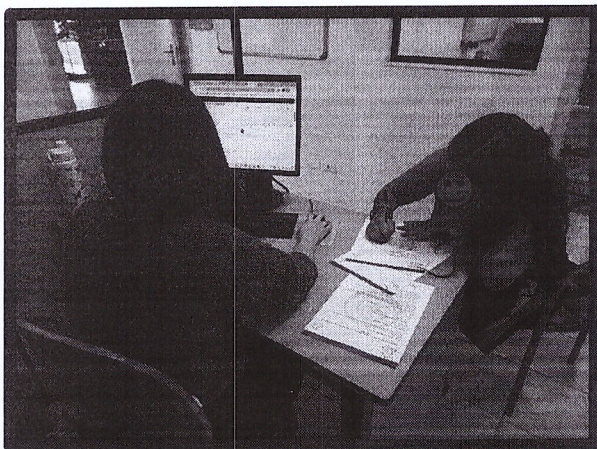
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

MATRÍCULAS

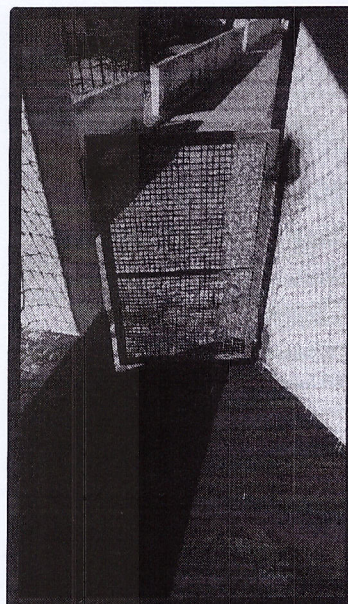
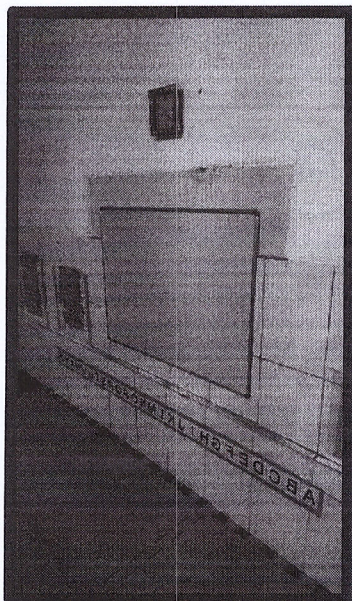
BERÇÁRIO I



MANUTENÇÃO

Instalação de uma lousa na sala do Pré IA

Recolocação do portão que dá acesso ao do parque





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade:1.2.4– Sistematização



SISTEMATIZAÇÃO

PRÁTICAS LITERÁRIAS

" A formação do leitor começa muito antes da alfabetização, por meio do contato frequente e prazeroso com livros e narrativas." Magda Soares. Letramento: Um Tema em Três Gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

A adaptação e acolhida é um processo individual de cada criança, é um momento importante, aonde ela chega com insegurança e medo. Por isso, é muito importante que a acolhida aconteça desde o momento em que a criança e sua família entram pelo portão da escola.



Para que isso aconteça, a sala de referência está sempre preparada para o acolhimento, com cantos diversificados, canto do descanso, brinquedos e brincadeiras seguras para cada faixa-etária, num ambiente acolhedor e seguro, o que faz toda a diferença no primeiro contato com o ambiente escolar.

Antes do nosso primeiro contato com bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, acontece uma reunião de acolhimento, onde a família é recebida na sala de referência, para uma reunião com objetivo de conhecermos melhor a criança e estreitar o vínculo e parceria com a família.

Nessa reunião, nós professoras, explicamos como acontece a acolhida, de como é organizada a sala de referência, onde compartilhamos também como funciona a rotina, horários, momentos de alimentação, higiene, propostas, tudo de acordo com a faixa etária, para que as famílias entendam como funciona a rotina escolar, esclarecendo todas as dúvidas e expectativas.

O momento da chegada da criança na sala de referência também é de grande importância, tanto para a criança quanto para a família. Para isso, nos preparamos para acolhê-las, esclarecendo dúvidas, fazendo a escuta atenta, entendendo que é um processo que demanda respeito e estratégias, para assim garantir o conforto e segurança da família em deixar sua criança com profissionais desconhecidas ainda por elas.

Outro momento muito empolgante da nossa rotina, são as brincadeiras literárias, que acontece quando as crianças são estimuladas e demonstram grande interesse por dramatizações de histórias, fazendo a representação dos personagens após os momentos de contação.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade:1.2.4– Sistematização



Falando no cotidiano e afetividade que envolve a prática pedagógica, a literatura também tem destaque importante na nossa prática e está presente, de forma intencional, nas propostas planejadas semanalmente por nós, professoras. Esse planejamento acontece a partir de uma observação sensível e atenta, onde buscamos perceber os interesses e as preferências dos bebês. Em relação às crianças bem pequenas e pequenas, além do nosso olhar atento, também está presente o desejo que a própria criança expressa. Esse interesse pode ser percebido em uma conversa, em um olhar encantado ao observar um livro, em pedidos como "Professora, você pode contar essa história?", ou ainda quando oferecemos diferentes livros para que escolham qual história desejam ouvir.

"A leitura literária na infância favorece a construção da identidade, da criatividade e da capacidade de interpretação do mundo." Teresa Colomer. *Andar entre Livros: A Leitura Literária na Escola*. São Paulo: Global, 2007.

Temos no corredor de entrada das crianças, um canto literário com diversidade de livros e temas, onde as crianças no momento da saída passam por lá e escolhem um livro para levar para casa, a ser compartilhado em família. Dessa forma, a literatura é vivenciada aqui na escola como uma experiência significativa e de afeto.



Esse cuidado que dedicamos ao momento literário com a turma faz com que ela se torne uma experiência rica em cuidado, afeto e significado. É um momento em que a criança demonstra, por meio do olhar, dos gestos e de suas expressões, o quanto essa vivência é importante para ela. Além de fortalecer vínculos, também proporciona aprendizagens de forma prazerosa e envolvente, favorecendo a imaginação, a escuta, a linguagem e o encantamento pelas histórias.

Nesses momentos, as crianças se envolvem com entusiasmo, utilizando o corpo, a fala, os gestos e a imaginação para representar cenas e personagens das narrativas ouvidas.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

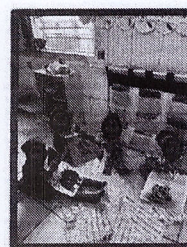
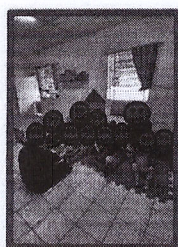
Etapa 1.2

Atividade:1.2.4– Sistematização



"Ouvir histórias é um momento em que a criança pode conhecer outras formas de pensar, agir e sentir, enriquecendo seu universo cultural e imaginativo." Fanny Abramovich. Literatura Infantil: Gosturas e Boblces. São Paulo: Scipione, 2006.

A contação de histórias é muito apreciada pelas crianças, onde investimos em recursos, muitas vezes simples, mas extremamente ricos, como vozes, gestos e entonações, onde ao ouvi-las, a reação delas sempre nos surpreendem, pois vivem cada experiência com intensidade e envolvimento. A partir da contação de histórias, também propomos atividades como desenhos, escritas e recontos, ampliando as possibilidades de expressão e aprendizagem das crianças.



As salas de aula contam com o canto da leitura, um espaço organizado para que as crianças possam explorar livros de diferentes gêneros textuais, todos ao seu alcance. Esse ambiente favorece o contato cotidiano com a literatura, permitindo que a criança manuseie, observe, escolha e se encante pelos livros de forma autônoma e significativa. Também aproveitamos os espaços externos para preparar saraus e tendas de leitura.

Esses ambientes são organizados de forma aconchegante, com tapetes, almofadas e diversos livros, tornando o momento da leitura ainda mais prazeroso, acolhedor e convidativo para as crianças. O diálogo sobre os sentimentos também está presente no momento literário, conduzido com afeto e cuidado, permitindo que as crianças expressem seus sentimentos.

Durante ou após a contação de histórias, deixamos as crianças livres para exporem suas opiniões com perguntas como: "O que você acha que vai acontecer com o personagem?", "Você já se sentiu assim como esse personagem?" ou "Você acha que poderíamos mudar o final da história?". Essas e outras perguntas ajudam a envolver as crianças na narrativa, incentivando-as a falar, imaginar, interpretar e expressar seus sentimentos.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

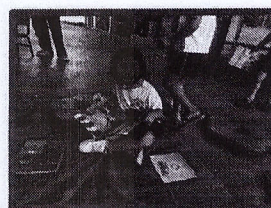
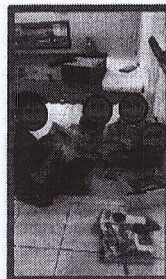
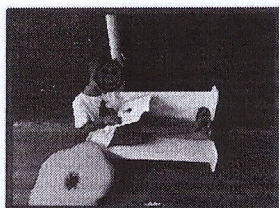
META 1

Etapa 1.2

Atividade: 1.2.4– Sistematização



Dessa forma, a literatura também se torna um importante espaço de escuta e acolhimento. Estimulamos as crianças a se encantarem ao olharem para os livros e, por meio das imagens, sentirem o desejo de ouvir aquela história.



Cabe a nós, professores, despertar desde cedo esse olhar sensível, favorecendo experiências significativas com a literatura e fortalecendo sua relação com os livros, com a imaginação e com o prazer de ouvir e apreciar histórias. Sendo assim, as práticas literárias na Educação Infantil assumem papel fundamental na formação integral das crianças, contribuindo para o desenvolvimento da linguagem, da imaginação, da sensibilidade estética e das interações sociais.

As práticas literárias no Éden-Lar são realizadas de forma contínua e integrada à rotina pedagógica, garantindo às crianças o contato significativo com a leitura por meio de experiências lúdicas e participativas.

No cotidiano do Éden-Lar observamos que as contações de histórias realizadas pelas professoras e ADI's são planejadas de forma intencional, valorizando a imaginação e a participação ativa das crianças. A professora [nome], por exemplo, utiliza objetos e brinquedos como recursos para enriquecer a narrativa, tornando-a mais concreta e envolvente. Ao trabalhar a história O Gato Xadrez, convida as crianças a participarem ativamente, promovendo interação e engajamento durante a contação. A professora [nome] também favorece o protagonismo infantil ao convidar as crianças a manusearem palitoques e fantoches, possibilitando a exploração de diferentes formas de expressão e representação das histórias. Já as professoras [nome] e [nome] incentivam o reconto das histórias pelas crianças, utilizando livros com imagens como apoio. Nesse processo, as crianças reinterpretem as narrativas por meio das figuras, desenvolvendo a linguagem oral, a criatividade e a autonomia.

Além disso, é garantido o direito de escolha, permitindo que as crianças decidam quais histórias desejam ouvir, fortalecendo seu interesse e envolvimento com a leitura. As ADI's (Auxiliares de Desenvolvimento Infantil) também promovem práticas literárias, realizando contações de histórias no período da tarde.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade:1.2.4– Sistematização



Recentemente, as ADI's [REDACTED] e [REDACTED] conduziram uma atividade que foi uma brincadeira literária, convidando as crianças a criarem uma narrativa coletiva por meio do improviso.

Essa dinâmica estimulou a escuta, a colaboração e a construção conjunta, já que cada criança contribuiu com uma parte da história, fomentando aspectos cruciais para o desenvolvimento social e linguístico.

Outro recurso significativo presente na nossa prática pedagógica é a "sacola viajante", que por meio de um cronograma, a criança escolhe um livro e o leva para casa para ser lido em família, ampliando assim o seu contato com a literatura também no ambiente familiar, fortalecendo a parceria entre escola e família.

Dessa forma, as práticas literárias no Éden-Lar evidenciam-se como experiências ricas e significativas, que integram ludicidade, imaginação e protagonismo infantil, em consonância com os pressupostos da BNCC e do currículo municipal, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

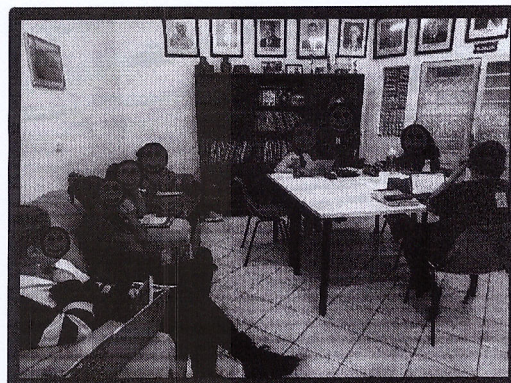
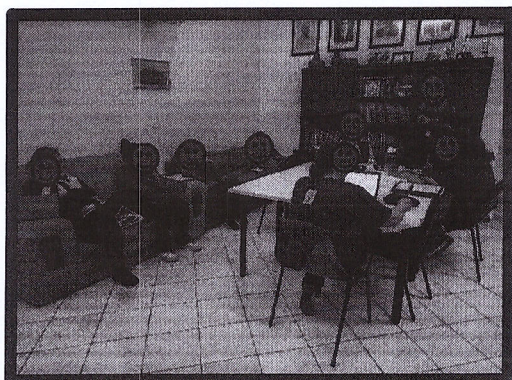
Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade:1.2.4– Sistematização



LISTA DE PRESENÇA

ÉDEN-LAR UNIDADE I – VILA MARIA		
SISTEMATIZAÇÃO: PRÁTICAS LITERÁRIAS		
LISTA DE PRESENÇA		
Data: 18/06/2026		
1	Nome	Assinatura
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

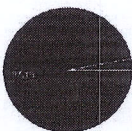
META 1

Etapa 1.2

Atividade:1.2.5– Avaliação

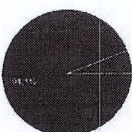
AVALIAÇÃO DO TFC ADMINISTRATIVO: PRÁTICAS LITERÁRIAS
EQUIPE ESCOLA
UNIDADE I

Formas de cuidar de quem cuida. 1-O tema foi relevante para o seu trabalho?
34 respostas



● Sim
● Não

2- A formação foi clara e objetiva?
34 respostas



● Sim
● Não

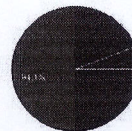
3- Consigo aplicar o que aprendi na minha rotina?
34 respostas



● Sim
● Não

AVALIAÇÃO DO TFC ADMINISTRATIVO: PRÁTICAS LITERÁRIAS
EQUIPE ESCOLA
UNIDADE I

4- O tempo da formação foi adequado?
34 respostas



● Sim
● Não



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I – TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1 – Reunião de Pais

Atividade 2.1.1 – Planejamento da Reunião de Pais



PLANEJAMENTO PARA REUNIÃO DE PAIS

ÉDEN-LAR I

1º SEMESTRE/2026

DATAS	AÇÕES
09/06/2026	TFC com as professoras: Orientação para elaboração do Relatório de Acompanhamento da Aprendizagem (Individual e Coletivo).
10/06/2026	Escrita de um relatório individual: Tarefa encomendada às professoras.
15/06/2026	Devolutiva por escrito dos Relatórios referente à tarefa encomendada.
18/06 a 25/06	Escrita dos relatórios pelas professoras
25/06 a 01/07	Leitura dos Relatórios pela Assistente Pedagógica
30/06/2026	Entrega das pautas da reunião à Assistente Pedagógica
29/06/2026	Post de aviso da Reunião de Pais/Mostra Pedagógica com data e horário nos grupos de WhatsApp, agenda e murais da escola.
04/07/2026	Reunião de Pais – Das 7h às 12h



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I – TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.2

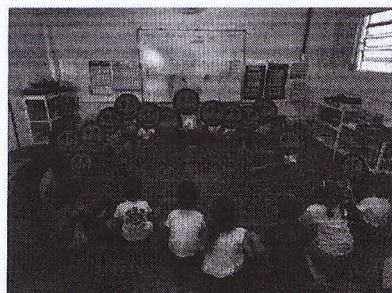
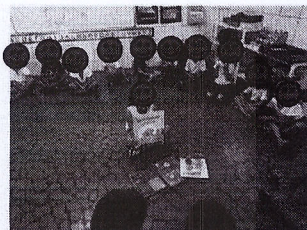
Atividade 3.2.2- Roda de História

RODA DE HISTÓRIA

A roda de história acontece com a participação das crianças na escolha do livro para a contação. Disponibilizo diferentes livros e, em alguns momentos, uma criança é convidada a escolher a história que será lida. Em outros dias, realizamos uma votação entre três histórias, permitindo que as crianças participem da decisão.

Ao apresentar os três livros no grande grupo, leio o nome de cada história e mostro a capa, para que as crianças possam observar, levantar hipóteses e indicar sua preferência. Esse momento é importante, pois permite que participem da escolha da história, expressem suas opiniões e façam antecipações sobre a narrativa a partir das imagens e do título do livro.

As crianças demonstram grande participação nesses momentos, gostam de comentar e falar sobre o que entenderam da história. Em uma das histórias, que abordava o tema do cabelo de uma menina, as crianças conversavam sobre como gostam do próprio cabelo e sobre a importância de respeitar os amigos e as diferenças.





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

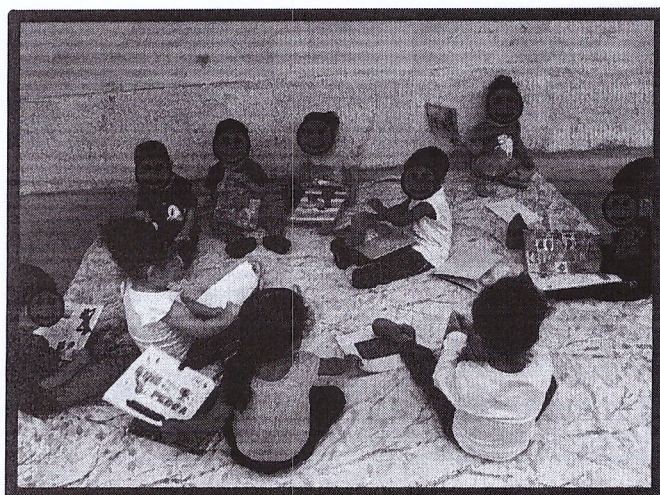
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I – TC nº 71/18

META 3

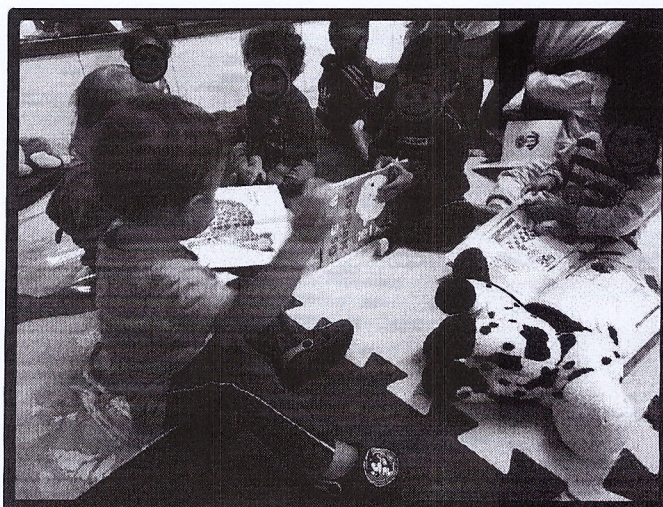
Etapa 3.2

Atividade 3.2.2- Roda de História

INFANTIL I A



BERÇÁRIO IIB



[Handwritten signature]



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I – TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.2

Atividade 3.2.3- Empréstimo de livros



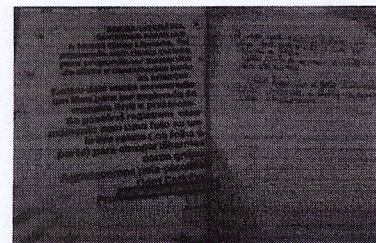
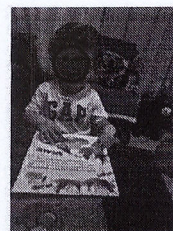
CECOI ÉDEN - LAR
PRÁTICAS LITERÁRIAS
BERÇÁRIO II B
EMPRÉSTIMO DE LIVROS - BOLSA VIAJANTE



Compartilhamos com as famílias a proposta da Bolsa Viajante, composta por dois livros e uma folha de registro, na qual a família pôde relatar como foi a experiência, além de enviar fotos desse momento. Entendemos que ao levar a bolsa para a casa, a criança teve a oportunidade de compartilhar com seus familiares vivências significativas, fortalecendo vínculos e ampliando suas experiências para além do ambiente escolar.



Durante essa vivência, foi possível observar o desenvolvimento da linguagem, da escuta e da imaginação, além do incentivo ao gosto pela leitura desde a primeira infância. A participação da família contribuiu de forma essencial, tornando esse momento ainda mais especial, acolhedor e afetivo, valorizando as interações e o protagonismo da criança em seu processo de aprendizagem.



Sem mais,
Prof. [Signature]
Junho/2026

[Signature]



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I – TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.2

Atividade 3.2.3- Empréstimo de livros

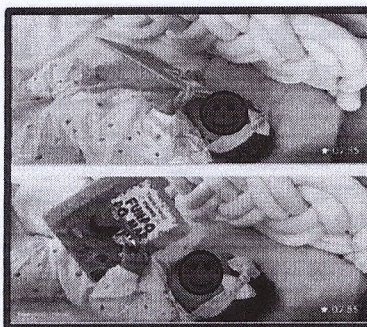
Sacola Viajante

Berçário I B

Na rotina do Berçário IB, foi confeccionada uma sacola viajante para o envio dos livros, a proposta favoreceu o desenvolvimento da autonomia, permitindo que o bebê escolhesse o livro a ser levado para casa, e após o envio dos livros, aguardaremos o retorno das famílias com relatos, com fotos, como foi a vivência do bebê com livro em casa.



Relato da Família da ~~Marta de Jesus~~



"~~Marta de Jesus~~ demonstrou curiosidade e interesse, durante a experiência, manuseou o livro, observou as imagens e o levou à boca, utilizando diferentes formas de exploração, vivenciando um momento de descobertas e interação com a nossa família".



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I – TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.2

Atividade 3.2.5 - Avaliação



CECOI ÉDEN-LAR I

AVALIAÇÃO: PRÁTICAS LITERÁRIAS

TURMA: PRÉ I /IIA

PROFESSORA: _____

Na turma do Pré I / PRÉ II, o trabalho com a leitura foi desenvolvido de forma prazerosa, significativa e permanente, favorecendo o interesse das crianças pelos diferentes gêneros textuais e ampliando sua compreensão de mundo. A leitura fez e faz parte da rotina diária, proporcionando momentos de escuta, diálogo, imaginação e interação.

Ao longo do semestre desenvolvi propostas diversificadas que estimularam o gosto pelos livros, fortaleceram a oralidade, ampliaram o vocabulário e contribuíram para o desenvolvimento da consciência fonológica. Para isso, foram organizadas atividades intencionais, buscando alcançar os seguintes objetivos:

Roda de história: Através da contação de histórias, promovi a compreensão da história ouvida, estimulando a linguagem oral, a imaginação, a memória e a participação das crianças na roda de conversa. Foram momentos entre outros em que as crianças expressaram suas ideias, opiniões e sentimentos, desenvolvendo a escuta, o diálogo e a construção de sentidos sobre a narrativa. Nestes momentos, fazia muitas perguntas, como forma de interagir com as crianças e de desenvolver o pensamento, tais como:

- Quem eram os personagens da história.
- Qual personagem você mais gostou? Por quê?
- O que aconteceu primeiro na história?
- O que aconteceu depois?
- Como a história terminou?
- Se você pudesse mudar o final da história, como seria?
- Favorecer a compreensão da história por meio do diálogo.

"A roda de história favoreceu o desenvolvimento da linguagem oral, da escuta e da imaginação das crianças. Durante a atividade, elas participaram ativamente, expressando opiniões, identificando personagens e emoções, além de ampliarem seu repertório cultural e o interesse pela leitura."

Empréstimo de livros: Incentivei o interesse das crianças pela leitura, aproximando a família do processo de aprendizagem e promovendo momentos de leitura e interação em casa. A proposta buscou ampliar o contato das crianças com os livros, estimulando a imaginação, a linguagem oral e o gosto pela literatura desde a infância. Às sextas-feiras, as crianças participam do momento de escolha do livro da sacola viajante. Cada criança teve a oportunidade de escolher um livro de sua preferência para levar para casa, compartilhando a leitura com sua família.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I – TC nº 71/18

META 3

Etapas 3.2

Atividade 3.2.5 – Avaliação

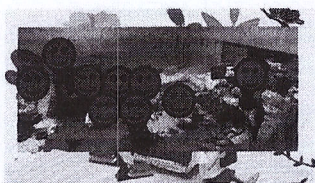


CECOI ÉDEN LAR AVALIAÇÃO - PRÁTICAS LITERÁRIAS BERÇÁRIO I A



RODA DE LEITURA:

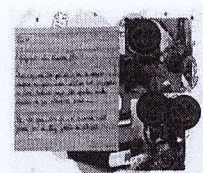
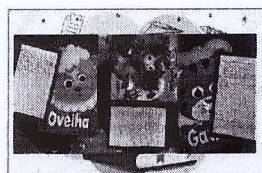
Na nossa sala, a roda de história acontece no início do dia, logo após a chamada e a roda de conversa. É um momento muito gostoso, em que os bebês se reúnem para ouvir histórias, olhar as figuras dos livros e participar da leitura do seu jeito. Durante esse momento, eles demonstraram interesse, curiosidade e muita atenção. Alguns observam as imagens com cuidado, outros apontam personagens, fazem sons, gestos ou tentam repetir palavras que escutam. A roda de história ajuda os bebês a desenvolver a linguagem, a imaginação e o gosto pelos livros desde cedo. Além disso, é um momento de acolhimento e interação, em que todos compartilham descobertas e vivenciam juntos o prazer de ouvir uma boa história.



SACOLA VIAJANTE:

Nas primeiras semanas, enviei a Sacola Viajante para as famílias com um livro e um recado explicando a importância da leitura na primeira infância. A proposta era proporcionar um momento de leitura em família, incentivando o contato dos bebês com os livros desde cedo. Pedi também que as famílias registrassem esse momento com fotos ou um pequeno relato. Nem todas conseguiram enviar o retorno, mas foi muito gratificante receber os registros e acompanhar um pouco dessas vivências em casa. Os registros vieram a partir de imagens, escritas e mensagens, todos recebidos com muito carinho. Alguns pais contaram que a leitura foi um momento prazeroso e que seus filhos demonstraram bastante interesse pelo livro. Outras famílias compartilharam que já tinham o hábito da leitura em casa, enquanto algumas estavam começando a criar esse costume. Também foi muito bonito ver a participação dos irmãos em alguns registros, tornando esse momento ainda mais especial.

A experiência mostrou a importância da parceria entre a escola e a família para despertar nas crianças o interesse pelos livros e pelas histórias.



PIQUENIQUE LITERÁRIO:

O Piquenique Literário aconteceu da forma simples. Em um primeiro momento, a equipe tentou realizar a proposta no solário maior, mas os bebês estranharam um pouco o espaço. Como alguns ainda estavam em adaptação, houve momentos de insegurança. Mesmo assim, eles exploraram o ambiente e interagiram com as crianças de outras salas, manuseando os livros de forma espontânea.

Depois, repeti a proposta somente com os bebês da turma, no corredor, um espaço onde já se sentem mais confortáveis para brincar. Nesse momento, demonstraram mais interesse pelos livros, manuseando as páginas, observando as imagens e fazendo suas descobertas.

Também exploraram os animais e fantoches que estavam disponíveis. Alguns utilizaram as caixas para subir e alcançar os materiais, ampliando suas brincadeiras e explorações.

Na hora da história, os bebês observam e prestam atenção, mas ainda se distraem com facilidade pelos objetos ao redor. Em alguns momentos estão acompanhando a história e, em outros, estão brincando e explorando o espaço. Isso é esperado nessa fase e também faz parte da aprendizagem.

Foi um momento muito rico. Mesmo quando parecem estar mais interessados nos objetos e nas brincadeiras, os bebês estão aprendendo, criando vínculos, ampliando suas formas de se comunicar e descobrindo o mundo ao seu redor.

Essa experiência será repetida por mais vezes, pois cria um ambiente literário em diferentes ambientes, lembrando da importância de não focar somente no momento da leitura, os bebês estão em constante aprendizado, então é importante pensar no ambiente seguro, com materiais expostos para manuseio e descobertas, além da oralidade estimular suas capacidades motoras e cognitivas, eles aprendem através de suas experiências, irei proporcionar experiências para que aconteça de forma natural.





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I – TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.2

Atividade 3.2.5 – Avaliação

AVALIAÇÃO:

De forma geral, as práticas com leitura foram muito positivas nesse período.

No começo, é normal que os bebês se distraiam com facilidade e consigam ficar pouco tempo focados nas histórias, já que ainda estão se adaptando às rotinas e aos espaços, os materiais ao redor chamam bastante atenção deles, que é normal a faixa etária, neste momento procuro criar estratégias e utilizar momentos em que os bebês estão mais calmos, chamar a atenção com músicas e depois iniciar a leitura.

Com o passar das semanas e com a repetição dessas atividades, foi possível perceber mais interesse e curiosidade pelos livros. Aos poucos, eles passaram a manusear melhor os materiais, ter interesse em ir ao canto da leitura, procuro não estabelecer somente a leitura no cantinho, mas ampliar em outros espaços da sala, para que os bebês possam se acostumar a diferentes ambientes.

Também foi muito importante a participação das famílias. Muitas começaram a criar o hábito de ler com os bebês em casa, o que ajuda bastante a fortalecer esse contato com os livros, mas ainda temos resistências quanto à participação, com respeito, vamos construir vínculos e espero colher bons resultados até o final do ano letivo.

De maneira geral, foi possível perceber avanços no interesse pelas histórias e na aproximação dos bebês com a leitura, sempre respeitando o tempo de cada um, vou dar continuidade ao plano de leitura e as práticas literárias, que são muito importantes nessa fase inicial da vida dos bebês.



Atenciosamente,

Professora [assinatura]

[assinatura]



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I – TC nº 71/18

META 4

Etapa 4.1

Atividade 4.1.3 – Divulgação do desenvolvimento da aprendizagem

Berçário I

eSistae

Suporte Remoto

Portal

LUISA ALEXANDRA PINTO PIRES

Início

Registro da Aprendizagem

Classes para as Avaliações

Ano Letivo

2026

Status do Processamento

ENCERRADOS

Processo

BERÇÁRIO I - INDICADORES PARA O MONITORAMENTO DA A

Unidade Escolar

CECOI EDEN LAR - UNIDADE VILA MARIA

Tipo de Visualização

GERAL

ALUNOS

Com Percentagem

SIM

NÃO

Impressão

SIM

NÃO

Anterior

Atual

Questões

Dados Cadastrados

Avaliação	Unidade Escolar	Classe	Alunos	Alunos Justificados	Alunos Adaptados	Percentual Preenchido	Q1 SIM	Q1 NÃO	Q1 NÃO SE APLICA DEVIDO A FAIXA ETÁRIA	Q2 SIM	Q2 NÃO	Q2 COM APOIO DO ADULTO	Q3 SIM	Q3 NÃO	Q3 NÃO SE APLICA DEVIDO A FAIXA ETÁRIA	Q4 COM APOIO DO ADULTO	Q4 COM O PRÓPRIO CORPO	Q4 COM O PRÓPRIO CORPO E COM OBJETOS	Q5 COM APOIO DO ADULTO	Q5 COM O PRÓPRIO CORPO	Q5 COM O PRÓPRIO CORPO E COM OBJETOS	Q6 SIM	Q6 NÃO	Q7 NÃO SE APLICA DEVIDO A FAIXA ETÁRIA
	CECOI EDEN LAR - UNIDADE VILA MARIA	BERÇÁRIO I A	14	1	0	100%	13 (8,41%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (4,65%)	0 (0%)	4 (1,98%)	13 (6,44%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (9,9%)	11 (5,45%)	0 (0%)	2 (6,6%)	11 (5,45%)	7 (3,47%)	2 (9,9%)	1 (1,9%)
	CECOI EDEN LAR - UNIDADE VILA MARIA	BERÇÁRIO I B	13	1	0	100%	11 (8,33%)	1 (7,6%)	0 (0%)	10 (7,58%)	1 (7,6%)	1 (7,6%)	12 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,6%)	0 (0%)	11 (8,33%)	0 (0%)	1 (7,6%)	11 (8,33%)	6 (4,55%)	6 (4,55%)	0 (0%)

PRÉ II

eSistae

Suporte Remoto

Portal

LUISA ALEXANDRA PINTO PIRES

Início

Registro da Aprendizagem

Classes para as Avaliações

Ano Letivo

2026

Status do Proc...

EM ANDAME

Processo

1ª COLETA DO 1º SEMESTRE - SONDAGEM DE HIPÓTESE C

Unidade Escolar

- Selecione -

Tipo de Visualização

GERALALUNOS

Com Percentagem

SIMNÃO

Impressão

SIMNÃO

Anterior, Atual

Questões

Dados Cadastrados

Avaliação	Unidade Escolar	Classe	Alunos	Alunos Justificados	Alunos Adaptados	Percentual Preenchido	Q1 A	Q1 SA	Q1 SCV	Q1 SSV	Q1 PS
	CECOI EDEN LAR - UNIDADE VILA MARIA	PRÉ II A - MULTI-SERIADA	18	0	0	100%	9 (4,55%)	1 (5,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	CECOI EDEN LAR - UNIDADE VILA MARIA	PRÉ II B	16	0	0	98,99%	18 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Exportar para Excel

1 - 2



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

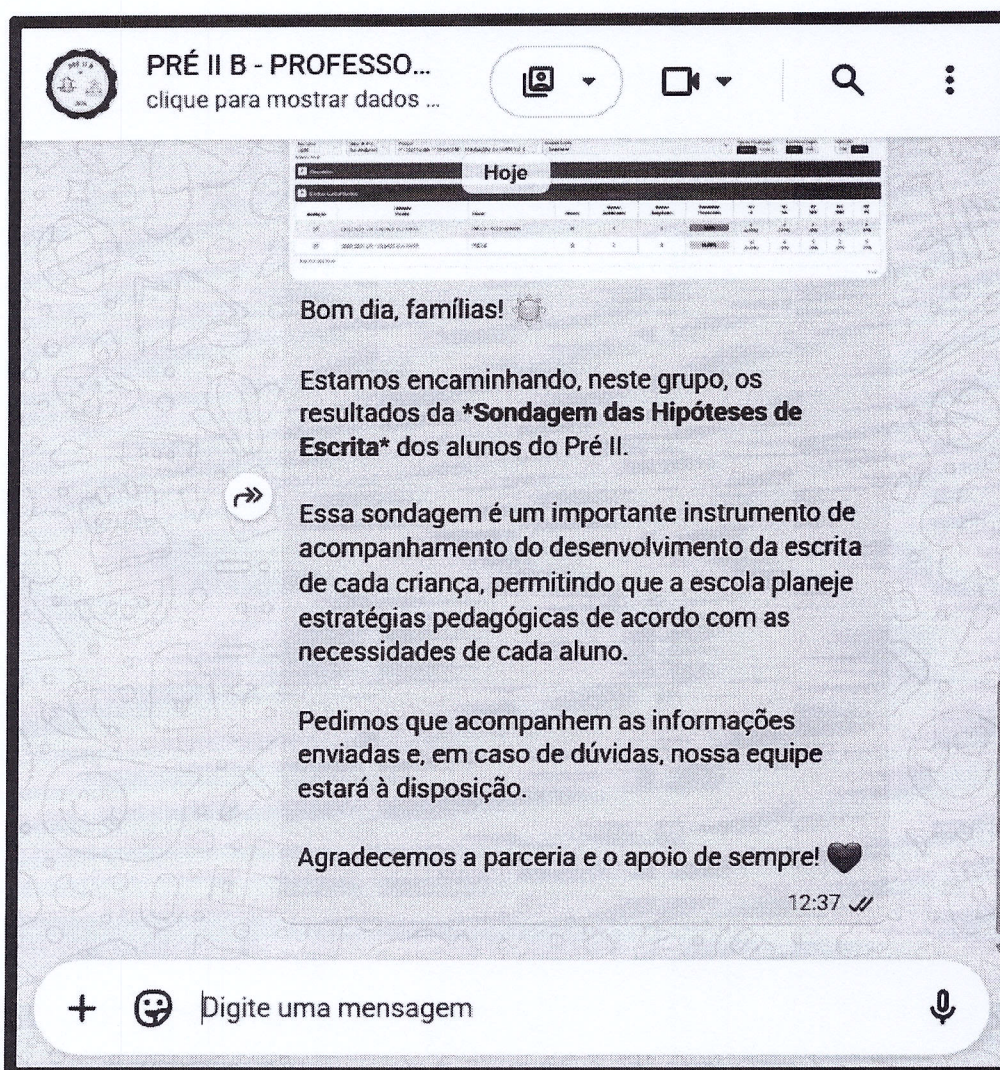
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I – TC nº 71/18

META 4

Etapa 4.1

Atividade 4.1.3 – Divulgação do desenvolvimento da aprendizagem

Whatsapp do grupo das famílias do PRÉ II





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2026 a 30/06/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I – TC nº 71/18

META 4

Etapa 4.1

Atividade 4.1.3 – Divulgação do desenvolvimento da aprendizagem

Mural da escola

